

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Принято на заседании
педагогического совета № 4
от 27.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 100-од от 27.05.2021 г.

**Рабочая программа
по профориентационной направленности
«Дошкольник и мир железной магистрали»**

Автор-составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Треногина Елена Петровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ершова Марина Васильевна

г. Новоалтайск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. | | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 8 |
| 2.1. Особенности построения Программы | | 8 |
| 2.2. Содержание программы | | 8 |
| 2.3. Содержание модулей программы | | 9 |
| 2.3.1. | Азбука безопасности | 9 |
| 2.3.2. | Калейдоскоп профессий | 10 |
| 2.3.3. | Станция Алтайская – моя малая Родина | 10 |
| 2.4. Взаимодействие с родителями в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта | | 11 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 12 |
| 3.1. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) | | 12 |
| 3.1.1 | Старший возраст 5-6 лет | 12 |
| 3.1.2 | Старший возраст 6-7 лет | 19 |
| 3.2 Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей общеразвивающей направленности | | 26 |
| 3.2.1. | Старший возраст 5-6 лет | 26 |
| 3.2.2. | Старший возраст 6-7 лет | 28 |
| 3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы. | | 30 |
| 3.3.1. Предметно - развивающая среда | | 30 |
| 3.3.2. Образовательные электронные ресурсы | | 31 |
| 3.3.3.Список научно – методической литературы | | 31 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | 33 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | | 33 |
| Лист изменений и дополнений | | 35 |
| Приложение № 1 | | 36 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с современным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам необходимо создать благоприятные условия, направленные на развитие разнообразных способностей ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей для полноценного проживания им дошкольного детства.

Готовить ребенка к жизни в современном обществе – это актуальная необходимость, ориентированная на будущее сегодняшнего малыша. В настоящее время, когда рынок труда испытывает потребность в рабочих специальностях, решающая роль в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдерживать любую конкуренцию, принадлежит не только специализированным профессионально-образовательным учреждениям, но и образовательным, и дошкольным.

В методических рекомендациях «Об усилении железнодорожной направленности в работе дошкольных образовательных учреждений» подчеркивается: «... Педагогические коллективы призваны не только растить физически и духовно здоровое молодое поколение, прививать детям трудолюбие, формировать у них активную жизненную позицию, высокие моральные качества, но и с ранних лет готовить надежную смену нынешним труженикам стальных магистралей. Воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника, знакомить с историей, традициями, славными делами железных дорог страны, с профессиями их родителей».

В Программе действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р одной из стратегических задач является: усиление профориентационной составляющей в педагогическом процессе, а так же использование цифровых образовательных технологий в процессе обучения.

Именно эти целевые ориентиры определяют содержание рабочей программы «Дошкольник и мир железной магистрали» по развитию ценностного отношения детей дошкольного возраста к корпоративным традициям, связанным с профессиями на железнодорожном транспорте.

Программа дополнительного образования социально-профессионального направления выстроена на основе регионального компонента, с учетом ведомственной принадлежности дошкольного учреждения к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги».

Программа представляет единую систему организации деятельности, формируемой участниками воспитательно-образовательного процесса, с детьми дошкольного возраста. Данная программа нацелена на формирование элементарных профессиональных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», через активно-познавательную деятельность детей с учётом интеграции

образовательных областей, с использованием современных инновационных технологий, с применением электронных средств обучения (ЭОС).

Воспитанники детского сада – дети железнодорожников. Программа предусматривает знакомство с историей, с определенными знаковыми символами железной дороги, профессиями железнодорожников, с правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте, воспитывая тем самым ценностное отношение и корпоративную гордость к труду своих родителей и к труду на железнодорожном транспорте.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы организации реализации программы:

- ✓ **Единство:**
 - сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
 - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
 - педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;
- ✓ **Систематичность и последовательность:**
 - использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
 - решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ✓ **Наглядность:**
 - использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
 - создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- ✓ **Доступность:**
 - учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;
- ✓ **Личностно-ориентированный:**
 - эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
 - организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;
- ✓ **Региональный компонент:**

- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;

✓ **Интеграция:**

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);

✓ **Новизна:**

- **ИКТ-презентации**, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.
- **Здоровьесберегающие технологии** - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.
- **Исследовательская деятельность** - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.

Целевые ориентиры для детей (5-7 лет)

Представления:

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.
2. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
3. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.
4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки

1. Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).
2. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.
3. Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников.
4. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
5. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.
6. Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

7. Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий.

8. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.

2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.

3. Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).

4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).

5. Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел).

6. Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте.

7. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

8. Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.

Отношение к труду железнодорожников

1. Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Виды контроля:

- диагностика в начале и в конце года,
- постоянное наблюдение за деятельностью детей на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности,
- рефлексия.
- анкета ПРИЛОЖЕНИЕ №1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения Программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 5-и до 7-и лет.

Программа состоит из двух блоков:

1. Познавательный (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет):

- ✓ Познавательное занятие проводится 1 раз в месяц во время тематической недели.
- ✓ Занятия носят интегрированный характер.
- ✓ Совместная (игровая, предметно – практическая, музыкальная и др.) деятельность, индивидуальная работа, проводятся по тематике недели.

2. Тематический (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

- ✓ Один раз в квартал тематическая неделя с учетом направления деятельности всех областей.
- ✓ Занятия носят интегрированный характер.
- ✓ Коррекционная работа с логопедом.
- ✓ Совместная (игровая, предметно – практическая, музыкальная и др.) деятельность, индивидуальная работа, проводятся по тематике недели.

2.2. Содержание программы

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня знаний о железной дороге и ее профессиях. В программу включен цикл из 18 познавательных занятий для первого блока (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) и цикл из 6 познавательных, 6 коррекционно-речевых, 18 художественно-продуктивных занятий для второго блока (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Занятия проводятся в рамках:

Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №180 ОАО «РЖД» г. Новоалтайска Алтайского края, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №180 открытого акционерного общества «РЖД» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

в различных разделах деятельности детей:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Конструирование
- Изобразительной
- Музыкальной
- Двигательной

На занятиях **активно используются разнообразные методы:**

- наблюдения
- экскурсии (в том числе и виртуальные)
- демонстрация видеороликов, мультфильмов
- презентации
- беседы
- объяснение
- рассказы педагогов, родителей
- чтение художественной литературы
- упражнения (дыхательные, кинезиологические и др.)
- моделирование
- продуктивная деятельность
- подвижные и малоподвижные игры,
- словесные игры,
- дидактические игры.

В программе выделено 3 тематических модуля:

| Модули | Группы общеразвивающей направленности | Группы компенсирующей направленности |
|---|--|--|
| Азбука безопасности | 3 недели 3 познавательных занятия | 1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий |
| Калейдоскоп профессий | 3 недели 3 познавательных занятия | 1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий |
| Станция Алтайская – моя малая Родина | 3 недели 3 познавательных занятия | 1 неделя Занятия в соответствии с сеткой занятий |

2.3. Содержание модулей программы

2.3.1. Азбука безопасности

Цель: создание условий для организации работы по охране и укреплению здоровья детей, реализации комплекса воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Задачи:

1. Воспитывать чувство самосохранения.

2. Учить правилам поведения в чрезвычайной ситуации.
3. Учить бережному отношению к здоровью.
4. Обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с правилами.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Проведение экскурсий на железнодорожные предприятия (в том числе виртуальных).
4. Создание предметно-развивающей среды.
5. Организация совместной работы.

2.3.2. Калейдоскоп профессий

Цель: создание условий для ознакомления воспитанников с профессиями железнодорожников, повышение интереса к железнодорожным специальностям.

Задачи:

1. Развивать трудолюбие и интерес к выбору профессий.
2. Формировать образные представления о специфике работы на железнодорожных предприятиях в разных отраслях ОАО «РЖД».

Содержание деятельности:

1. Привлечение родителей к лично-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей профессии железнодорожной специальности.
2. Создание картотеки «Калейдоскоп профессий».
3. Проведение экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта, создание и пополнение видеорепортажей по виртуальным экскурсиям Музея железных дорог России.

2.3.3. Станция Алтайская – моя малая Родина

Цель: создание условий для расширения знаний воспитанников о истории развития Западно-Сибирской магистрали и ст. Алтайская. Знакомство и изучение работы современного железнодорожного транспорта, структурных подразделений ОАО «РЖД».

Задачи:

1. Способствовать воспитанию патриотического отношения к прошлому и настоящему Российских Железных Дорог.
2. Организовывать совместную работу по профессиональной ориентации со структурными подразделениями ОАО «РЖД» станции Алтайская.
3. Формировать у детей уважение к труду железнодорожников, обогащать знания о роли труда на железнодорожных предприятиях.

Содержание деятельности:

1. Разработка и внедрение перспективных планов по ознакомлению детей с развитием Западно-Сибирской железной дороги.
2. Проведение экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта.
3. Оформление фотоальбома «Мы в гостях у наших родителей».
4. Развивающий стенд «Железная дорога сквозь века».

2.4. Взаимодействие с родителями в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта

Годовой перспективный план работы с родителями

| Срок | Мероприятия |
|-------------------|--|
| Сентябрь - ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании будущего железнодорожника». ✓ Выставка литературы для родителей на тему «Детям о железной дороге». ✓ Изготовление макетов «Железная дорога». |
| Декабрь - февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Литературная викторина для детей и родителей «Всё о железной дороге». ✓ Оформление материала в «Уголках для родителей» на тему «Железная дорога – детям не игрушка». ✓ Создание альбомов «Железнодорожные династии». |
| Март - май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Моя мама – железнодорожница». ✓ Брейн-ринг «Знатоки железной дороги». ✓ Оформление выставки семейных рисунков на тему «Наша железная дорога». |

Разные формы психолого-педагогического сотрудничества детей и взрослых, такие как, сотрудничество с родителями в ознакомлении детей с профессией работников железнодорожного транспорта, совместно-проводимые мероприятия обеспечивают успешность реализации программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

3.1.1. Старший возраст 5-6 лет

| | Тема | Цели, задачи |
|---|--|---|
| Тематическая неделя: «Калейдоскоп профессий» | | |
| Первый квартал | Познавательное развитие «Знакомство с железнодорожным транспортом. Кто водит поезда?» | Образовательные: расширять знания детей о железнодорожном транспорте. Познакомить с профессиями: машинист, помощник машиниста, проводник, проводница вагона. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника. |
| | Развитие математических представлений «Профессии на железнодорожном транспорте» | Образовательные: совершенствовать навык количественного счета. Формировать умения сравнивать множества. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закреплять навык отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Формировать навык ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение выполнять задания педагога сообща. |
| | Речевое развитие «Азбука профессий. Профессии на железной дороге» | Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять представления о профессиях на железной дороге. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на железной дороге» (<i>машинист, помощник машиниста, проводница</i>)</p> <p>Словарь по теме: <i>пассажир, кассир, касса, вокзал, поезд, купе, вагон, перрон, локомотив, паровоз, тепловоз, электровоз, вагоны – грузовые, пассажирские, цистерна.</i></p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных слов путем сложения двух). Совершенствовать слоговой анализ и синтез слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность «Поезд»</p> | <p>Образовательные: расширять представления о железнодорожном виде транспорта</p> <p>Коррекционно-развивающие: учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств; устанавливать пространственное расположение основных частей относительно друг друга.</p> <p>Воспитательные: поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> |
| | <p>Рисование «Едет, едет поезд» (нетрадиционное)</p> | <p>Образовательные: формировать знания и представления детей о таком виде транспорта, как поезд, его составляющие.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционных методик рисования; мелкую моторику кистей рук; зрительное внимание.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | в работе с гуашью, бросовым и природным материалом, самостоятельность. |
| | Рисование «Вагоны для пассажирского поезда» | Образовательные: продолжать вызывать у детей интерес к работе с различными изобразительными материалами (мелки, краски, карандаш, пастель), закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании пассажирских вагонов. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, совершенствовать композиционные умения. Воспитательные: воспитывать инициативу, самостоятельность, активность |
| | Аппликация «Паровоз из прошлого» | Образовательные: продолжать знакомство детей с историей возникновения паровоза. Коррекционно-развивающие: Создать условия для передачи образа паровоза из бумаги определённой фигуры, вырезая силуэты частей из прямоугольников и квадратов разного размера и цвета. Закрепить навыки работы с ножницами. Воспитательные: воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Тематическая неделя: «Азбука безопасности» | | |
| Второй квартал | Познавательное развитие «Быть примерным гражданином разрешается» (беседа с решением проблемных ситуаций) | Образовательные: обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в навыках правильного поведения в поезде. Воспитательные: формировать умение оказывать помощь. |
| | Речевое развитие «Безопасность на железной дороге» | Коррекционно-образовательные задачи. Знакомить детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. Уточнять и закреплять словарь по теме: <i>вагон, скорый поезд, перрон, платформа, переходы: мосты, надземный переход, купе, проводник</i>) Совершенствовать звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с союзом потому что). Коррекционно-развивающие задачи. |

| | |
|---|---|
| | <p>Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |
| <p>Развитие математических представлений «Правила безопасности»</p> | <p>Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p> |
| <p>Рисование «Семафорит семафор, он совсем как светофор» (нетрадиционное)</p> | <p>Образовательные: Учить детей создавать композицию, продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком). Напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям.</p> <p>Коррекционно-развивающие: продолжать развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, речь, как средство общения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию, желание порисовать ещё.</p> |
| <p>Пластилинография «Вот поезд наш едет, колеса стучат».</p> | <p>Образовательные: продолжать учить детей рисовать пластилином (размазывать пластилин тонким слоем, используя вместо бумаги картон и пластилин вместо красок); учить составлять коллективную композицию - вагончики с игрушками в окошках; создавать плоскостное изображение из</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пластилина;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; продолжать развивать умение работать коллективно, договариваться</p> <p>Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к рисованию пластилином.</p> |
| | Лепка «Мы едем, едем в далекие края...» | <p>Образовательные: продолжать развивать умение отражать свои впечатления об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, пространственное воображение.</p> <p>Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к работе с пластилином.</p> |
| | Конструктивно-модельная деятельность «Железная дорога» | <p>Образовательные: закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу (Что делать, и способы её достижения (Как делать)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Учить анализировать выполненные постройки. Развивать память, воображение, мышление.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.</p> |
| Тематическая неделя: Станция Алтайская – моя малая Родина | | |
| Третий квартал | Познавательное развитие «Как все начиналось...» | <p>Образовательные: Знакомить детей с историей возникновения железной дороги Барнаул – Новосибирск, строительством и развитием станции «Алтайская», ее значением для жизни родного города Новоалтайска. Познакомить с историей трех вокзалов. Расширять представления детей о способах передвижения людей и перевозимых грузах в прошедшие годы и в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>настоящее время.</p> <p>Коррекционно-развивающие: продолжать развивать слуховое восприятие, внимание; формировать умение участвовать в беседе, поддерживать ее.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников железнодорожного транспорта.</p> |
| | <p>Речевое развитие «Станция Алтайская»</p> | <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять представления о профессиях на железной дороге. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Станция Алтайская»; Знакомить с профессией <i>обходчики путей</i>.</p> <p>Словарь по теме: вокзал, поезд, перрон, монтеры путей, обходчики путей.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развивать фонематическое восприятие (дифференциация двух изучаемых звуков по теме) Совершенствовать слоговой анализ слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное внимание, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.</p> |
| | <p>Развитие математических представлений «Станция Алтайская»</p> | <p>Образовательные: совершенствовать навыки количественного счета. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительных операций, зрительного</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p> |
| Рисование «Наш весёлый поезд» | | <p>Образовательные: продолжать учить детей рисовать вагоны, передавать их строение, характерные детали. Продолжать знакомство с техникой «граттаж», используя акварель и восковые карандаши. Побуждать детей задумывать и воплощать идею, дополнять композицию объектами в соответствии с темой.</p> <p>Коррекционно-развивающие: продолжать развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционных методик рисования; мелкую моторику кистей рук; зрительное внимание.</p> <p>Воспитательные: воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> |
| Рисование «Едет поезд – остановка, выходите, станция Алтайская» | | <p>Образовательные: учить детей создавать композицию, используя различные материалы; развивать эстетическое восприятие при изображении достопримечательностей города (Железнодорожный вокзал, Торговый центр «Парк», АО «Алтайвагон»).</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, пространственное воображение.</p> <p>Воспитательные: формировать чувство гордости за город, в котором живут дети, за людей, которые внесли вклад в его развитие</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность «Железнодорожный вокзал» | | <p>Образовательные: Актуализировать знания детей о вокзале; продолжать учить детей читать схему для постройки; строить конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы, длинные кирпичики). Закрепить названия строительных деталей, размер, форму.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу. |
| | Аппликация «Мы едем в дальние края» | Образовательные: закреплять знания по теме «транспорт», совершенствовать умения аккуратно работать с бумагой и клеем, срезать углы у квадратов и прямоугольников, создавать из элементов целостную композицию, Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Коррекционно-развивающие: Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. развивать цветовосприятие, мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать уважение к профессиям на транспорте. |

3.1.2. Старший возраст 6-7 лет

| | Тема | Цели, задачи |
|---|---|--|
| Тематическая неделя: «Калейдоскоп профессий» | | |
| | Познавательное развитие «Мои родители – железнодорожники» | Образовательные: Создать условия для расширения представлений детей о профессиях близких людей, о значимости работы родителей для окружающего мира; уточнить и расширить представления о профессиях диспетчер, монтер пути, обходчик. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника. |
| | Речевое развитие «Азбука профессий. Профессии на железной дороге» | Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять представление о профессиях на железной дороге (<i>машинист, помощник машиниста, проводница</i>). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на железной дороге» (<i>диспетчеры, диктор, начальник поезда</i>) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Словарь по теме: пассажир, кассир, касса, вокзал, поезд, купе, вагон, перрон, машинист, помощник машиниста, проводники, диспетчер, начальник поезда.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже).</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, творческую активность.</p> <p>Воспитательные задачи. Развивать желания выполнять трудовые поручения. Обучать доведению начатого дела до конца. Формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, инициативности.</p> |
| | <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Образовательные: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «=», «+» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p> |
| | <p>Рисование «Кем я буду работать на железной дороге, когда вырасту»</p> | <p>Образовательные: Совершенствование умений рисовать человека. Закреплять умение рисовать людей в движении, создавать композицию. Закреплять знания детей о видах профессий людей, работающих на железной дороге.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к людям труда.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность «Вагон»</p> | <p>Образовательные: Формировать у детей умение обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к конструктивно-модельной деятельности.</p> |
| | <p>Аппликация (Коллективная) «Мы едем, едем, едем в Далекie края!»</p> | <p>Образовательные: Формировать умение составлять многоэлементную композицию из отдельных частей. Закреплять навыки вырезывания, срезание уголков, сгибание полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие воображения, аккуратности, мелкой моторики,</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательность. Прививать навык работать в коллективе сообща.</p> |
| <p>Тематическая неделя: «Азбука безопасности»</p> | | |
| | <p>Познавательное развитие «Осторожно! Железнодорожные пути»</p> | <p>Образовательные: Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железнодорожных путях.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство осторожности, ответственности за свои поступки.</p> |
| | <p>Речевое развитие «Правила безопасного</p> | <p>Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представления детей о правилах поведения и безопасности на железной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>поведения на железной дороге»</p> | <p>дороге. Уточнять и активизировать словарь по теме: (движение поездов на жд дороге, скорый поезд, настил, мост, надземный переход, платформа, тоннели, семафор, купе, плацкарт)</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Совершенствовать слоговой анализ и синтез слов. Совершенствовать навык составления и чтения слов из слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику, творческое воображение.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |
| | <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Образовательные: Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составление и решение задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие, творческое воображение, пальцевую моторику.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействие в игровой и учебной деятельности, самостоятельность, активность.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность «Товарный поезд»</p> | <p>Образовательные: Закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать конструктивные умения, умение планировать этапы работы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Рисование «Безопасность на железной дороге»</p> | <p>Образовательные: Совершенствовать у детей навыки отображения в рисунке темы безопасного поведения на железной дороге, используя различные художественные материалы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, внимание.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности.</p> |
| | <p>Аппликация «Пожарный поезд спешит на пожар»</p> | <p>Образовательные: Закрепить знания детей о пожарном поезде; - уточнить характерные особенности поезда (состоит из 2 цистерн и пассажирского вагона, расположенного между цистернами; поезд красного цвета); закрепить навык вырезания овала из прямоугольника.</p> <p>Коррекционно-развивающие: активизировать словарь воспитанников (пожарный поезд, цистерна, пассажирский вагон); развивать воображение.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение аккуратно вырезать и наклеивать, умение безопасно обращаться с ножницами.</p> |
| <p>Тематическая неделя: Станция Алтайская – моя малая Родина</p> | | |
| | <p>Познавательное развитие «Алтайская – станция железнодорожников»</p> | <p>Образовательные: Уточнить и закрепить представления детей о труде на железной дороге, вокзале, локомотивном и вагонном депо. Формировать представления об особенностях работы людей на железнодорожном вокзале, сортировочной станции «Алтайская». Упражнять в использовании имеющихся знаний и правильном формулировании своих мыслей в речи. Воспитывать уважительное отношение к профессиям людей, работающих на железной дороге.</p> |
| | <p>Речевое развитие «Станция Алтайская»</p> | <p>Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять представления о профессиях на железной дороге. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Станция Алтайская»; знакомить с профессиями рабочих и служащих, обслуживающих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>железнодорожные пути (<i>монтеры путей, укладчики</i>).</p> <p>Словарь по теме: вокзал, поезд, перрон, монтеры путей, укладчики.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Составлять и читать слова из слогов с изученными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развивать речевой слух, фонематические представления, зрительное внимание, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.</p> |
| | <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Образовательные: Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навык сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, формировать навык самостоятельности, активности.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность «Три вокзала – это нашей истории строки»</p> | <p>Образовательные: создать условия по формированию у детей умения составлять алгоритм предстоящей деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное мышление, творческое</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воображение, объяснительную и доказательную речь.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к строителям - железнодорожникам. Формировать навыки коллективной деятельности.</p> |
| | Рисование « Путешествуем по родному краю» | <p>Образовательные: Закреплять умение отображать в рисунке впечатление о поездах и путешествиях.</p> <p>Закреплять умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) - вид за окном во время путешествия.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать творческое воображение, способность создавать композицию.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать коллективный разговор речевое взаимодействие со сверстниками, активизировать словарь за счет использования слов (кругосветное путешествие, названий транспорта, городов)</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному краю.</p> |
| | Пластилинография «Поезд радости» | <p>Образовательные: Продолжать учить детей использовать в работе нетрадиционную технику работы с пластилином, закреплять у детей использование различных приемов работы в технике «пластилинография»:</p> <p>Побуждать детей использовать дополнительные материалы для обогащения изображения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать положение деталей словами: сверху, снизу, посередине.</p> <p>Развивать у детей мелкую моторику рук,</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к общей работе; желание помогать окружающим, делать приятное и полезное.</p> |

3.2. Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности для детей общеразвивающей направленности

3.2.1. Старший возраст 5-6 лет

| месяц | Тема | Цели, задачи |
|---------------------------------------|--|--|
| Модуль «Калейдоскоп профессий» | | |
| сентябрь | «Кто ведет поезда» | Расширять представления детей об особенностях железнодорожного транспорта, его назначении и видах (пассажирский, грузовой, специальный). Развивать кругозор, природную любознательность. Познакомить с профессиями: машинист, помощник машиниста. Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников. |
| декабрь | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей – железнодорожников. Дать представление о работе начальника поезда, осмотрщика вагонов; о профессиях связанных с работой железнодорожной станции и вокзала: начальник станции, дежурный по станции, диктор станционного радио; о профессиях с обслуживанием железных дорог и железнодорожного транспорта: осмотрщик пути, дефектоскопист, ремонтник пути и др; основных орудиях труда, используемых в профессиональной деятельности. Воспитывать чувство гордости за значимость труда своих родителей. |
| март | «Красота, доброта и нежность стальных магистралей» | Расширять представление детей о железнодорожных профессиях. Дать представление о труде женщин – железнодорожниц: расшифровщик, нарядчик локомотивных бригад, рабочий по ремонту и стирке спецодежды, кладовщик, бухгалтер, уборщик служебных помещений и др; отметить значимость их труда в бесперебойной работе магистрали. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать мам – железнодорожниц добрыми |

| | | |
|--|--|--|
| | | делами. |
| Модуль «Азбука безопасности» | | |
| октябрь | «Эти правила нужны, эти правила важны» | Знакомить детей с правилами поведения на железной дороге и в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность. Познакомить с назначением платформы для пассажиров, железнодорожного моста, знаком “Подземный переход”. Формировать уважительное, заботливое отношение к окружающим. |
| январь | «Знаки и символы железной дороги» | Расширять представления детей о знаково-символической системе железнодорожного транспорта: эмблема ОАО «РЖД»; что у детского сада есть своя символика (логотип) и что он обозначает; цветовое различие железнодорожного транспорта в зависимости от его назначения: поезда, вагоны; отличия формы железнодорожников. |
| апрель | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Расширять знания детей о том, что может произойти при определенном поведении на железной дороге и в железнодорожном транспорте. Продолжать знакомить с основными правилами, которые следует соблюдать, находясь на вокзале, в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность. |
| Модуль «Станция Алтайская – моя малая Родина» | | |
| ноябрь | «Как все начиналось...» | Знакомить детей с историей возникновения железной дороги Барнаул – Новосибирск, строительством и развитием станции «Алтайская», ее значением для жизни родного города Новоалтайска. Расширять представления детей о способах передвижения людей и перевозимых грузах в прошедшие годы и в настоящее время. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников железнодорожного транспорта. |
| февраль | «Кто работает на железнодорожном вокзале?» | Развивать у детей интерес к железнодорожным профессиям. Обобщать знания детей о том, что находится на станции, части поезда, о железнодорожных |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | <p>профессиях. Развивать интерес к железнодорожным профессиям, закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Воспитывать и уважение к труду железнодорожников.</p> |
| май | «Где ночуют поезда?». | <p>Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, объектах железнодорожной отрасли.</p> <p>Познакомить с депо – местом, куда возвращаются поезда после поездки и как их там готовят к следующей.</p> <p>Формировать у детей уважение к труду железнодорожников – своих родных и близких людей.</p> |

3.2.2. Старший возраст 6-7 лет

| месяц | Тема | Цели, задачи |
|---------------------------------------|---|--|
| Модуль «Калейдоскоп профессий» | | |
| сентябрь | «Знакомство с различными видами транспорта» | <p>Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Формировать у детей представление о разных видах железнодорожного транспорта. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав.</p> |
| декабрь | «Железнодорожные профессии» | <p>Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях машинист, проводник, диспетчер, монтер пути, обходчик, осмотрщик вагонов, билетный кассир. Сформировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям. Развивать логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику, память, выразительность интонаций, мимику движений. Воспитывать у детей уважение к</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | людям, работающим на железной дороге. |
| март | «Мои родители — железнодорожники» | Продолжать знакомить детей профессиями людей работающих на железной дороге. Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги. Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей работающих на железной дороге. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге |
| Модуль «Азбука безопасности» | | |
| октябрь | «Безопасность на железной дороге» | Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности. |
| январь | «Сигналы, регулирующие движение на железной дороге» | Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Расширять представления о правилах поведения на железной дороге. Уточнять представления о работе светофоров и семафоров. Познакомить с элементами переезда железнодорожного. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Учить рисовать железнодорожные знаки. |
| апрель | «Железнодорожные пути» | Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железнодорожных путях. Развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции. Воспитывать чувство осторожности, ответственности за свои поступки. |
| Модуль «Станция Алтайская – моя малая Родина» | | |
| ноябрь | «Станция Алтайская - моя малая Родина» | Расширять представления детей о родном городе, станции Алтайская. Продолжать |

| | | |
|---------|---|---|
| | | знакомить с прошлым и настоящим станции её подразделений. |
| февраль | «Три вокзала - это нашей истории строки» | Расширять представления детей об объектах железнодорожной отрасли: станциях, вокзалах, их назначении. Рассказать детям о том, что на станции Алтайская за всё время её существования было построено три вокзала. Формировать положительные представления о строительных профессиях. |
| май | «Железнодорожные традиции и музейные экспонаты» | Продолжать расширять представления детей о становлении и развитии железнодорожной магистрали в России. Рассказать об основателе железнодорожного дела - императоре Николае 1, его последователях, о введении традиции праздновать "День железнодорожника". Знакомить с музейными экспонатами, отражающими исторический фон железнодорожной эпохи ст. Алтайская. |

3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

3.3.1. Предметно - развивающая среда

- Художественная литература для чтения детям (В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и др).
- Книги серии Даня Петров «Железная дорога. Знания для малышей», «Железнодорожные профессии», «Всё о правильном поведении детей на железнодорожном транспорте», «Железная дорога. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов».
- Альбомы «История железной дороги», «Железнодорожные профессии».
- «Как все начиналось», «Новоалтайск – частичка души Алтая» и др.
- Каталог «Вагоны пассажирские и грузовые» В.И.Цыганкова.
- Набор открыток «100 лет Западно - Сибирской железной дороге»
- Модульное оборудование, напольный конструктор для сюжетно - ролевых игр «Поезд», «Вокзал».
- Игротека юного железнодорожника.
- Картотека дидактических игр.
- Наборы раскрасок с выполнением заданий «Железная дорога без опасности», «Правила поведения на железной дороге».
- Интеллект–карты «Железнодорожные профессии», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «От паровоза до сапсана» и др.
- Альбом рисунков лауреатов международного детского творческого конкурса по экологии на темы «Железная дорога – экологический вид транспорта» и «Эколята – друзья и защитники Природы».

- Альбом «История Российских железных дорог в открытках».
- Развивающий стенд «Российские железные дороги».

3.3.2. Электронные образовательные ресурсы

<https://rzd-museum.ru/expositions> Музей железных дорог России

<https://www.youtube.com/watch?v=KUUtQdvIcPc> Изучаем поезда и железнодорожный транспорт для детей / Обучающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=kjLwHp0eAk8> Железнодорожный транспорт для детей. 3D мультимедиа HD. Развивающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=sjxQdtwifVU> Мультфильм для малышей, про паровозы. Изучаем грузовой и пассажирский поезда, типы вагонов.

<https://youtu.be/IfSEuEjnczg> Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Поезд желаний»

<https://youtu.be/uObXPd3vFfE> Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Станция Алтайская»

<https://www.youtube.com/watch?v=DftFT6v79CA> Железнодорожные профессии - Проводник

<https://www.youtube.com/watch?v=H6c8DQrHSUE> Железнодорожные профессии - Диспетчер

<https://www.youtube.com/watch?v=JkVis-wFqAY> Железнодорожные профессии - Машинист

<https://www.youtube.com/watch?v=wUDdzvHE9iE> Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового подвижного состава

<https://www.youtube.com/watch?v=EaFN0AQa4g4> Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового состава

<https://www.youtube.com/watch?v=SCgk1XqSm2s> Железнодорожные профессии - Дежурный по станции

https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7_jmfM Железнодорожные профессии - Оператор сортировочной горки

<https://www.youtube.com/watch?v=1ToeUEJ5CUQ> Железнодорожные профессии - Составитель поездов

<https://www.youtube.com/watch?v=L-CvQkieH7I> Железнодорожные профессии - Осмотрщик вагонов

https://www.youtube.com/watch?v=cII-U_bHMO8 Железнодорожные профессии - Электромонтёр контактной сети

3.3.3. Список научно – методической литературы

Затеева Е.В., Ермакова Г.Г., Лобас Н.А., Иванова Е.,Г Наш друг паровозик приглашает...:методическое пособие / Под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул: АКППРО, 2013.

Марина Улыбышева «От паровоза до «Сапсана». Лит. – худож. Изд. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вступ. слово В.И. Якунина. – М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012.

Царскосельская железная дорога в творчестве детей XXI века - Москва : «Типография «Новости», 2011.

Аверкина Е.К., Жорина Н.А. Путешествие по железной дороге: Иллюстрированное методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ГОУ «Учебно – методический центр по образованию на железном транспорте», 2009.

Железная дорога в картинках. Самые, самые... красивые и необычные – М.: ООО «Пиар – пресс», 2010.

От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. – М.: ООО «Пиар – Пресс», 2009.

Железная дорога в русской литературе : антология / [авт. Сост.: С.Ф. Дмитриенко]. – М.: Изд. Дом «Ж. – дело», 2012.

Железная дорога глазами детей. – Москва: ООО «Издательский дом «Транспортная книга», 2008.

«Моя железная дорога» подарочное издание. Москва: ООО «Единые сети», 2007.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали»

В Программе действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р одной из стратегических задач является: усиление профориентационной составляющей в педагогическом процессе, а так же использование цифровых образовательных технологий в процессе обучения. Именно эти целевые ориентиры определяют содержание рабочей программы «Дошкольник и мир железной магистрали» по развитию ценностного отношения детей дошкольного возраста к корпоративным традициям, связанным с профессиями на железнодорожном транспорте. Программа выстроена на основе регионального компонента, с учетом ведомственной принадлежности дошкольного учреждения к открытому акционерному обществу «Российские железные дороги».

Программа состоит из двух блоков:

- 1. Познавательный** (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет)
- 2. Тематический** (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В программе выделено 3 тематических модуля:

- ✓ **Азбука безопасности**
- ✓ **Калейдоскоп профессий**
- ✓ **Станция Алтайская – моя малая Родина**

В содержании каждого модуля указаны цели, задачи и раскрыто содержание деятельности.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня знаний о железной дороге и ее профессиях. В программу включен цикл из 18 познавательных занятий для первого блока (группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) и цикл из 6 познавательных, 6 коррекционно-речевых, 18 художественно-продуктивных занятий для второго блока (группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Занятия проводятся в рамках:

Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №180 ОАО «РЖД» г. Новоалтайска Алтайского края,

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №180 открытого акционерного общества «РЖД» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

в различных разделах деятельности детей:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование
- Изобразительной
- Музыкальной
- Двигательной

Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства: Консультации, выставки литературы на тему «Детям о железной дороге», фотовыставки.

Совместно с родителями проводятся: • экскурсии на железнодорожные предприятия; • изготовление макетов «Железная дорога»,

- создание альбомов «Железнодорожные династии»,
- Брейн-ринг «Знатоки железной дороги».

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

дата проведения _____ группа _____ проверку проводили _____

| № | Вопросы | Положительный ответ | Отрицательный ответ |
|----|---|------------------------|------------------------|
| 1 | Кем работают твои папа и мама? | | |
| 2 | Что делает на работе мама? | | |
| 3 | Что делает на работе папа? | | |
| 4 | Люди каких профессий работают на железной дороге? | | |
| 5 | Что делает машинист? | | |
| 6 | Что делает проводница? | | |
| 7 | Что делает кассир? | | |
| 8 | Что делает монтер пути? | | |
| 9 | Что делает диспетчер? | | |
| 10 | Что делает начальник станции? | | |
| 11 | Какие профессии железной дороги ты еще знаешь? | | |
| 12 | Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Почему? | железнодорожник | другая профессия |